

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.ДВ.03.02 РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Расстройства пищевого поведения
Рабочая программа дисциплины Расстройства пищевого поведения
Составитель(и):
Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 - 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» является элективной дисциплиной учебного плана по специальности «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</p> <p>ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками подбора ди-агностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, объект, задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»;- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;- научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;- проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого

<p>задач для коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</p>	<p>поведения детей и подростков;</p> <p>- основными приемами и методами профилактики нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p>
---	---

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Клиническая психология, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 28 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Тема 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Тема 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Тема 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход.</p>
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный под-</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>ход.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами

	Практическое занятие 12	- опрос - дискуссия
	Практическое занятие 13	- выступление с докладами
	Практическое занятие 14	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
	Практическое занятие 15	- опрос - дискуссия
	Практическое занятие 16	- выступление с докладами
		- опрос - дискуссия - выступление с докладами
		- опрос - дискуссия - выступление с докладами
		- опрос - дискуссия - письменная контрольная работа
		- подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
-выступление с докладом	5 баллов	15 баллов
- контрольные работы		15 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	5 баллов

Промежуточная аттестация - теоретический вопрос по курсу - практический вопрос по курсу	20 баллов	40 баллов
	20 баллов	
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
----------------------------------	-----------------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Опишите феноменологию, классификацию расстройств пищевого поведения

2. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель расстройств пищевого поведения
3. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках когнитивно - поведенческого подхода
4. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода
5. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные закономерности и методы психологической диагностики при расстройствах пищевого поведения
2. Охарактеризуйте глубинно-ориентированный подход при расстройствах пищевого поведения
3. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческий подход при расстройствах пищевого поведения

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Расстройства пищевого поведения: классификация, феноменология, прогноз
2. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: биомедицинская модель
3. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: глубинно-ориентированный подход
4. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: когнитивно-поведенческий подход
5. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: системный семейный подход

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен выделить:

- этиологию
- дать оценку расстройства
- предложить методы диагностики
- вынести предложение о ходе интервенции в рамках одного из разобранных психотерапевтических подходов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «Респекс», СПб.: 1995.
4. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.

5. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
6. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69
7. Скугаревский О. А. Методы диагностики нарушений пищевого поведения: инструкция по применению / О. А. Скугаревский. - Минск, 2005. - 122 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Классификация и систематизация нарушений пищевого поведения

(2ч)

Цель: закрепить представления о классификации и феноменологии нарушений пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Представленность нарушений пищевого поведения в международных классификациях
2. Исторический аспект изучения расстройств пищевого поведения
3. Эпидемиология расстройств пищевого поведения
4. Феноменология нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 2

Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании этиологии расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

Вопросы для подготовки:

1. Генетические факторы риска нарушений пищевого поведения

2. Гормональные факторы риска нарушений пищевого поведения
3. Биохимические факторы риска нарушений пищевого поведения
4. Стресс как фактор риска нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 3

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках классического психоанализа
2. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках юнгианского подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротозов у детей.- В кн.: Невротозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 4

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках теории привязанности
2. Выступление с докладами

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.

3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 5

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Поведенческая модель нарушений пищевого поведения
2. Когнитивная модель нарушений пищевого поведения
3. Понимание нарушений пищевого поведения в направлениях «третьей волны»

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.

2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Мариллов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 6

Психодиагностика расстройств пищевого поведения.

(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике расстройств пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Психодиагностика расстройств пищевого поведения с учетом возрастной специфики
2. Стандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения
3. Нестандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возраст

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.

4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 7

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Роль семьи в развитии нарушений пищевого поведения у ребенка и подростка
2. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротозов у детей.- В кн.: Невротозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 8

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода
2. Представления о роли семьи в рамках стратегического подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 9,10

Комплексный междисциплинарный подход к организации помощи семье с ребенком и подростком с нарушением пищевого поведения

(2ч)

Цель: закрепить представления об организации комплексного подхода к помощи при нарушениях пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Роль медицинской помощи при расстройствах пищевого поведения
2. Роль психологической помощи при расстройствах пищевого поведения
3. Особенности организации психологической помощи в условиях стационара

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психологического и социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>

5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 11,12

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы
2. Индивидуальная и групповая работа
3. Общие направления работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 13,14

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода
(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Поведенческие и когнитивные модели
3. Поведенческие и когнитивные техники
4. Работа с семьей в КБТ
5. Оценка эффективности терапии

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротоз у детей.- В кн.: Невротозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 15, 16

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Методы диагностики в рамках системного семейного подхода
3. Позиция терапевта в рамках системного семейного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами в электронном виде не позже даты и времени установленными преподавателем.

К письменной контрольной работе прилагается проверка заимствований в тексте, процент оригинального текста работы не должен быть менее 75%.

Работа оформляется Times New Roman 12пт.

Название файла работы: ФИстудента_номер работы

В случае несвоевременной сдачи, в случае несоответствующего уровня оригинальности текста работы не проверяются - студенту выставляется 0 баллов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Расстройства пищевого поведения» является элективной дисциплиной учебного плана по специальности «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Расстройства пищевого поведения»:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

Знать:

- предмет, объект, задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»;
- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;
- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;
- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;
- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.

Уметь:

- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;
- проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;

Владеть:

- основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;
- основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.